

SADRŽAJ

UVOD.....	2
DAROVITI UCENICI.....	4
IDENTIFIKACIJA DAROVITIH.....	6
ULOGA NASTAVNIKA U PREPOZNAVANJU DAROVITE DJECE.....	7
-Nastavnik kao stvaralac atmosfere pogodne za razvoj darovitosti	9
-Nastavnik – roditelj	10
-Nastavnik – obrazovatelj darovitih	10
DA LI JE DAROVITOST NASLJEDNA	11
OBRAZOVANJE DAROVITE DJECE	12
-Programi obogaćivanja nastave	12
-Akceleracija- raniji polazak u školu ili preskakanje razreda	13
-Grupisanje učenika prema sposobnostima	14
-Zasebne školske sposobnosti	14
-Stvaralačke ili produktivne sposobnosti	15
-Sposobnosti vođenja i rukovođenja	15
-Psiho – motoričke sposobnosti	15
-Posljedice obrazovanja darovitih učenika	16
OBOGAĆENA SREDINA	16
NEUSPJEH DAROVITIH UČENIKA	17
NERAZVIJENOST DAROVITIH UČENIKA	18
-Primjeri darovitih učenika	18
ZAKLJUČAK	20
LITERATURA	21
UVOD	

Danas, nažalost vrlo se malo spominju darovite osobe, kao da zabarovljamo na njihove mogućnosti i ne cijenimo njihove sposobnosti. Upravo je to bio razlog zbog kojeg sam ja odlučila raditi maturalni rad na ovu temu.

Darovitost je fenomen i čudo koje se stalno događa u našim školama, u našoj okolini. U svakoj generaciji učenika postoji nekoliko djece koja pokazuju znake darovitosti. Broj takvih učenika nije velik, ali svaki takav učenik je mali dragulj kojeg valja čuvati i brusiti ne bi li zasjao punim sjajem na radost i dobrobit njegovu, njegove porodice, njegove škole, ali i šire – društva, a ponekad i čovječanstva. Ipak, nije lako sa darovitima, prvo se treba uočiti i prepoznati darovitost. Nekad se darovitost može manifestirati u čudnom obliku pa se tako nepažljivom oku darovito dijete može činiti zločestim, nemarnim, drskim i sl. Naime, sve su ovo „ nuspojave“ fenomena darovitosti koje se nekad mogu desiti u prvi plan i zasjeniti vrline darovitih. Broj djece koja imaju darovitost kao potencijal daleko je veći od onih koji taj potencijal i realiziraju. Osnovni razlog za to jest nepovoljan uticaj okoline koji nije najčešće aktivno uključen. Naravno, da pored uticaja okoline za razvoj i realizaciju darovitosti su potrebne i odgovarajuće osobine ličnosti djeteta.

Darovita djeca su drugačija od svojih vršnjaka, ali su i međusobno vrlo različita. Općenito se može reći da je svako darovito dijete „ priča za sebe“ te ima specifične (često jedinstvene) potrebe kojima nije lako automatski ispuniti.

DAROVITI UCENICI

Postoje dvije teorije koje sasvim suprotno objašnjavaju inteligenciju i ponašanje. Prva teorija ističe važnost unutrašnjih faktora, dok druga ističe važnost procesa učenja za formiranje čovjeka i njegovog ponašanja. U prvu fazu ulazi kognitivna teorija koja naglašava ulogu strukture u razvoju intelektualnih sposobnosti, dok teorije iz druge grupe stavljaju naglasak na učenje.

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com